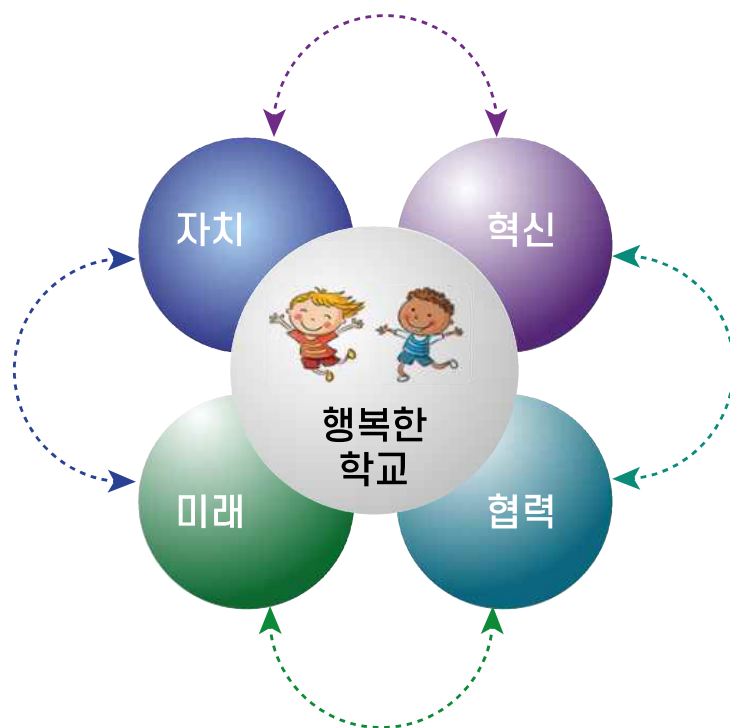


함께 배우고 나누는 행복한 학교

계수초등학교 경영계획서



응모자	
직위	○○
성명	○○○
소속	○○초등학교

학교경영계획서

소 속	○○초등학교	직 위	○○	성 명	○○○
-----	--------	-----	----	-----	-----

I 학교 교육 목표

1 경영철학

코로나-19가 불러온 사회변화에 각자의 영역에서 이에 대응하기 위한 노력들이 눈물겹다. 학교 또한 예외가 아니다. 원격수업에서 1/3등교, 2/3 등교로의 전환이 빈번히 이루어진다. 이에 따른 혼란은 학교 구성원 전체를 어렵게 만든다. 그러나 이 기회에 학교의 기능과 역할을 담론화하고, 미래사회에 걸맞는 학교의 위상을 찾아가는 전화위복의 기회로 삼는다면 이 시기는 위기가 아니라 새로운 도약을 위한 출발점이 될 것이다.

33년이 넘는 교육경력에서 최근 10년 동안의 교육 변화가 가장 몸에 와 닿는다. 단위학교 교실에서 자발적으로 시작한 수업 혁신이 혁신학교로 제도화되고, 무상급식으로 촉발된 보편적 교육복지와 학생 인권조례 제정은 학교문화를 크게 변화시켰으며, 혁신교육지구는 지방자치단체와 교육 협력 모델을 구축하여 학교와 마을이 함께하는 혁신 교육의 지평을 넓히는데 크게 기여하였다. 경기도교육청의 선도적인 변화는 대한민국 교육을 변화시키는 큰 역할을 하였다.

계수초등학교 또한 2012학년도부터 지금까지 혁신 교육의 가치와 원리가 잘 반영되어 운영되어진 혁신학교로서 선도적인 역할을 해 오고 있다. 이제는 여기에서 더 나아가 자율과 자치의 시대적 요구에 부응한 단위학교 민주주의 실현 및 확산에 노력하고, 불확실한 사회변화에 능동적으로 대비하기 위한 교육을 준비하여야 한다. 이를 위해 학교 구성원 모두가 경기혁신교육3.0과 2030경기미래교육에서 추구하는 ‘자치, 혁신, 미래, 협력’의 가치와 교육 운영 원리에 대한 이해와 실천을 바탕으로 질적 향상을 가져올 수 있도록 한 발 더 앞서 나가야 한다.

이제는 계수초등학교 8년의 혁신 교육을 되돌아보고, 경기혁신교육3.0과 2030경기미래교육에서 추구하는 ‘자치, 혁신, 미래, 협력’의 가치와 교육 운영 원리를 공유하고, 이를 바탕으로 학교 구성원의 뜻을 모아 열악한 학구 환경을 극복할 수 있도록 다음과 같이 ‘계수미래교육’을 준비하여 운영하고자 한다.

첫째, ‘자치’는 민주적 소통을 기반으로 교육 주체가 함께 참여하여 결정하고, 이를 책임지는 것으로 학교와 지역교육을 진정한 삶의 배움터로 만들어 공공성을 확대하는 방향으로 나아가야 한다.

둘째, ‘혁신’은 경기혁신교육 10년, 계수혁신교육 8년 동안 축적된 성과를 바탕으로 지속적인 학교 혁신을 이루며, 학교에서 마을로 확장된 혁신 교육생태계를 만들고, 마을교육 공동체를 활성화함으로써 혁신 교육의 지역적 특성화와 다양화를 통하여 학교와 지역사회의 변화를 이끌어내는 방향으로 나아가야 한다.

셋째, ‘미래’는 학교 구성원 모두가 배움을 삶으로 실천하고, 다양한 선택과 문제 해결의 경험을 통해 스스로 성장하고 나아갈 길을 개척해 나갈 수 있는 힘을 기를 수 있도록 미래의 눈으로 현재를 바라보며 미래 교육을 만들어가기 위한 체제와 환경을 새롭게 준비해 가는 방향으로 나아가야 한다.

넷째, ‘협력’은 학교 자치와 지역중심 혁신교육이 실현되어 학교 구성원 모두가 행복한 민주시민으로 성장할 수 있도록 교육 주체의 적극적인 협력과 현장을 중심에 두는 교육정책과 지원이 이루어지는 방향으로 나아가야 한다.

2 계수초등학교의 비전과 목표

함께 배우고 나누는 행복한 학교



교육목표

- 자신의 삶을 능동적으로 살아가는 사람(자치)
- 자신의 역량을 계발하여 발휘하는 사람(혁신)
- 삶과 삶이 일치되게 살아가는 사람(미래)
- 타인과 더불어 조화로운 삶을 살아가는 사람(협력)



교육과정 및 지원체제

교육과정 운영	지원체제
[교과활동] <ul style="list-style-type: none"> ■ 온 작품 주제 중심 통합교육과정 및 연계 체험학습 ■ 독서, 글쓰기, 토론 및 협력 수업 ■ 지역과 함께하는 마을 교육과정 운영 ■ 교육과정-수업-평가 일체화 [창의적 체험활동] <ul style="list-style-type: none"> ■ 문화예술 체험활동 ■ 학생자치 다모임 ■ 진로 교육 및 동아리 활동 ■ 무학년 교육활동(스포츠, 야영, 운동회, 나눔, 축제 등) ■ 환경생태교육활동 [지원활동] <ul style="list-style-type: none"> ■ 내실 있는 방과후학교 운영 ■ 안전한 돌봄교실 운영 ■ 학부모 독서 교육 ■ 교육활동 자원봉사 ■ 맞춤형 통합 교육활동 지원 	[교직원] <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육활동 중심 업무 조직 ■ 관리직 업무 지원 ■ 전문 강사 지원 [시설, 예산 운영] <ul style="list-style-type: none"> ■ 직접 교육활동 우선 배정 ■ 학생 중심의 학교 공간 ■ 학교 예산의 투명성 확보 [학부모] <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 위원회 운영 ■ 학부모 모니터링단 운영 ■ 학부모회 활성화 지원 ■ 학부모 의견 수렴 활성화 (학부모일례회, 반 모임 등) [지역사회] <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교와 지역사회 거버넌스 구축 활용 ■ 학교와 지역사회 공동 교육 현안 발굴, 공유, 문제 해결 ■ 지역주민 교육자치회 조직



학교 운영의 방향 (계수교육의 중점 과제)

- 자발적인 참여와 자치로 새로운 학교문화 정착 활동
- 개인별 특성과 다양성을 인정하는 배움 중심 교육활동
- 협력적 공동체 생활을 위한 생명 존중 인성 교육활동
- 마을과 함께하는 교육활동
- 학생 중심 학교 지원 시스템 만들기
- 안전한 학교생활을 위한 돌봄 교육

계수교육의 특색

- 평화로운 학교 공동체 세우기
- 고등 사고능력 키우기(온 작품, 글쓰기, 토론)
- 문화적 감성 키우기(문화예술 체험활동)

<2020 계수초등학교 교육과정에서 발췌하여 보완하였음>

3 추구하는 학교상 (2020 계수초등학교 교육현장으로 지속적인 운영 예정)

하나, 학교는 함께 배우고 나누며 모두가 성장하는 행복한 배움의 공동체이다.

하나, 학교는 서로 존중하고 다름을 인정하는 민주적 생활공동체이다.

하나, 학교는 구성원들의 배움과 성장을 위해 자기 책임을 다해야 한다.

- 학교장은 학교 구성원의 자발성과 협력을 장려하고, 공동의 결정을 존중하며 신뢰하는 민주적인 지도력을 발휘해야 한다. (학교장의 책무)

- 교사들은 학생들의 삶과 관련된 실천적 교육과정 운영에 최선을 다하고, 학생들의 전인적 성장에 책임을 다해야 한다. (교사의 책무)

- 학생들은 경쟁 대신 협동과 협력을 바탕으로 배움에 적극적으로 참여하여 자신과 친구들의 역량을 개발하는 데 최선을 다하고, 더불어 행복하게 살아가기 위한 민주적 자치능력을 키우기 위해 노력해야 한다. (학생의 책무)

- 학부모는 함께 배우고 나누며 성장하는 학교문화 조성에 책임을 다해야 한다. (학부모의 책무)

- 지역주민은 구성원 모두의 성장과 지역교육 발전을 위해 적극 참여하고 지원하여야 한다. (지역주민의 책무)

하나, 학교는 구성원들이 능동적인 삶을 살아갈 수 있는 힘을 기르기 위해 새로운 것에 도전하고 탐험하는 기회를 확대해야 한다.

하나, 학교는 구성원들이 세계시민의 일원으로서 자연환경을 아끼고 더불어 살아갈 수 있는 생태 및 평화 감수성을 기를 수 있도록 노력해야 한다.

하나, 학교는 학생들에게 다양한 심미적 경험을 제공하여 풍부한 문화적 감수성을 가질 수 있도록 노력해야 한다.

하나, 학교는 학생 중심의 교육 환경과 안전한 학교문화를 조성하고 유지하기 위해 노력해야 한다.

하나, 학교는 행정과 예산을 학생의 학습활동과 교사의 연구 활동을 지원하는 데 우선해야 한다.

<div> <div> 학교조건 <ul style="list-style-type: none"> ■ 소규모학교 ■ 초등돌봄교실 ■ 교사 업무 과중 </div> <div> 지역조건 <ul style="list-style-type: none"> ■ 도시 속 작은 학교 ■ 인구감소/학생 감축 ■ 교육문화 시설 부재 ■ 중소기업 밀집 지역 </div> </div>		강점	약점
		Strength	Weakness
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 소인수 학생 ■ 학부모 자원 풍부 ■ 방과 후 교육 활성화 ■ 초등돌봄교실 ■ 전인교육에 대한 관심 ■ 도시형 전원학교 ■ 실습지 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교생활 부적응 학생 유입 ■ 특별실, 도서실 부족 ■ 교사 업무 과중 ■ 학생 자기주도적학습 미흡 ■ 장거리 등학교
기 회	Opportunity	S-O 전략(공격적 전략)	W-O 전략(방향전환 전략)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도심 인근지역(수도권 문화 시설 접근 용이) ■ 주변 자연환경 활용 가능 (생태습지) ■ 학부모자원 활용 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 다양화·특성화(작은 학교 교육과정 자체개발) ● 문화예술 체험교육 ● 공동체 인성교육 ● 전원형 혁신학교 모델 창출 ● 친환경 생태 교육 ● 학부모 자원봉사제 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ● 구성원 소통 강화 ● 교사 자율과 책무 강화 ● 효율적 학교행정시스템 구축 ● 평화로운 학교공동체를 위한 평화교육 실시 ● 학습 도우미 교사 운영 ● 마을교육과정 도입, 운영
위 협	Threat	S-T 전략(다양화 전략)	W-T 전략(방어적 전략)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역인구 감소 ■ 소규모 학교 지원 중단 ■ 지역 교육 문화시설 부재 ■ 100명 이하 학교 통·폐합 예상 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기주도적 학습 능력 신장 ● 배움중심수업으로 학력신장 ● 방과 후 교육활동 강화 ● 문화 예술교육 강화 ● 개별 학습력 관리 ● 학생 자치활동 강화 ● 다양한 체험학습 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ● 예산지원 확보 ● 학교 개방 활성화 ● 지역사회 인적·물적 자원 활용 ● 교사 성장 지원 시스템 구축 ● 계수초등학교교육활동 자문단 구성

계수초등학교는 학급당 적정규모의 학생 수, 능력 있는 학부모 자원 풍부, 도시형 전원 학교 등의 강점을 지니고 있으며, 학교생활 부적응 학생 유입, 교육 공간 부족, 교사의 업무 과중, 학생들의 자기주도적 학습이 미흡한 것으로 나타나고 있다. 따라서 배움중심 수업과 개인별 학습이력 관리로 자기주도적 학습능력을 신장하고, 문화예술수업과 다양한 체험 활동을 통하여 예술적 감수성을 높이며, 학생 자치활동 등을 강화하여 스스로 성장할 수 있는 능력을 기르는 방안이 필요하다. 또한 교사들이 교육활동에 전념할 수 있도록 학부모 봉사자 활용과 관리자를 포함한 업무정상화 방안을 마련하고, 마을과 함께하는 교육과정을 운영하여 계수초등학교를 사랑하는 인적자원들로 자문단을 위촉하고 활동한다면 한층 발전된 계수초등학교로 변화 될 것이다.

II 참여와 소통의 자치공동체

자치는 민주적 소통을 기반으로 하여 학교와 지역을 삶의 배움터로 만들기 위한 기본이라 생각합니다. 따라서 자치는 교육 주체가 함께 참여하여 결정하고 책임지며 학교와 지역교육의 공공성을 확대하는 방향으로 나아가야 합니다. 이러한 철학을 바탕으로 그동안 정착된 계수초등학교 자치공동체의 강점은 지속적으로 발전시키고, 학교 구성원의 뜻을 모아 경기혁신교육3.0에서 추구하는 '자치'의 가치가 잘 반영되도록 하겠습니다.

1 지속되어야 할 운영 과제

계수초에서는 민주적인 학교를 만들기 위해 교직원 회의, 학부모월례회, 학년별 간담회, 학생다모임, 교육과정 대토론회, 교육과정운영위원회, 학부모회와 학교운영위원회의 연계 활동 등 다양한 방법으로 의견을 수렴하여 학교 운영에 반영하고 있습니다. 이러한 강점은 지속적으로 발전시켜 나가도록 하겠습니다.

지속되어야 할 운영 과제	구체적 실천 사례
<ul style="list-style-type: none"> ■ 대토론회를 통한 학교 비전 세우기 ■ 학교 헌장 제정(교사, 학생, 학부모) ■ 학교 구성원별 자치회 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생, 학부모, 교직원이 참여하는 대토론회 학년말 1회 운영 ■ 학교장, 교사, 학부모가 지켜야 할 헌장 제정, 운영 ■ 학생회, 교직원회, 학부모회 조직 운영
<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 의견 수렴 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대토론회, 교직원 회의, 학부모월례회의, 학생다모임 등 운영

2 새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제

지역사회 주민은 교육의 3주체(학생, 학부모, 교직원)와 더불어 학교 교육의 협력적인 관계로 인식되었습니다. 그러나 교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 지역교육과 함께 이루어져야 한다는 사회의 변화에 따라 경기혁신교육3.0과 2030경기미래교육에서는 교육의 주체를 지역주민으로까지 확대 적용하였습니다. 이러한 변화에 발맞춰 지역주민을 학교 교육의 주체로 인식하고, 지역교육 공동체의 일원으로서 권리와 책임을 명확히 하여 학교 교육 운영에 대한 적극적 참여와 의사결정 참여 기회를 확대해 나가도록 하겠습니다.

새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제	구체적인 내용
<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 주체 확대 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경기혁신교육3.0에서 교육주체로 지역주민을 포함 함. (교사, 학생, 학부모, 지역주민)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역주민 교육자치회 구성 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교와 지역교육 발전을 위한 의견 수렴 창구 확대
<ul style="list-style-type: none"> ■ (가칭)계수초등학교 교육자치협의회 구성 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학기별 1회 교육 주체가 모여 교육활동에 대한 평가, 반성 활동
<ul style="list-style-type: none"> ■ 자치공동체 활동 충분한 예산 배정 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생회, 학부모회 등 예산지침 이상 배정

3 구체적 실천 방안

계수초등학교 학구 환경을 살펴보면 지역주민으로서 거주자는 고령 인구이고 많지 않고, 주택보다 소규모 공장이 많으며, 학생과 학부모 또한 학구 이외에서 찾아오고 있어 지역교육(마을교육)에 대한 관심이 크다고는 할 수 없습니다. 이러한 여건임에도 불구하고 혁신 교육에 대한 확고한 의지를 가지고 계신 선생님, 학부모님과 함께 지역에 애착을 가지고 살고 계시는 지역주민, 동문회를 중심으로 설득하고, 더 나아가 공공기관, 소규모 공장 구성원들을 찾아가 지역교육(마을교육) 활성화에 대한 이해와 적극적인 참여를 부탁하고 홍보하는 활동을 하겠습니다.

- 학부모, 교직원의 의사를 확인하겠습니다.
- 통장님, 동문회장님, 기관장, 소규모 공장 사장님들을 일일이 찾아뵙고 설득하고 홍보하는 활동을 중장기적인 과제로 설정하여 최선을 다해 실천하도록 하겠습니다.

4 기대 효과

학교 교육의 자율성과 책임성이 강화되고 지역 교육 자치가 활성화되어 학교와 마을이 뜻을 모아 함께 하는 교육공동체로 나아갈 수 있습니다.

III 존중과 배려의 생활공동체

올해 들어 코로나-19라는 인류 공동의 위기 상황을 겪으면서 연대와 협력, 공존의 가치가 더욱 강조되고 있습니다. 이러한 가치의 밑바탕을 이루는 것은 서로 존중하고, 배려하며, 규범을 잘 지키려는 태도라 할 수 있습니다. 그동안 경기혁신교육 10년 운영과 계수초 혁신학교 8년간의 운영을 통하여 존중과 배려, 자발적 학교 규범 등이 살아있는 학교문화로 잘 정착되어 가고 있습니다.

1 지속되어야 할 운영 과제

계수초의 강점으로는 앓과 삶을 몸소 실천하는 교사로 구성되어 있고, 학부모님들의 교사에 대한 신뢰가 깊으며, 학부모님들의 학교 운영에 적극적인 참여와 초등돌봄교실의 안정적 운영으로 학부모님들께 많은 도움이 되고 있다는 점을 들 수 있겠습니다.

이러한 계수초의 강점들은 지속적으로 실천하여 존중과 배려의 행복한 교실, 행복한 학교가 되도록 노력하겠습니다.

지속되어야 할 운영 과제	구체적 실천 사례
■ 학교 현장 제정	■ 대토론회를 통한 학교 현장 제정
■ 상호 존중하는 교실 문화 세우기	■ 교육 주체별 규칙 및 경계 세우기 (학생, 학부모, 교직원, 지역주민)
■ 학교문화 진단과 컨설팅 활용	■ 연 1회 학교문화 컨설팅
■ 안전하고 편안한 학교 공간 만들기	■ 돌봄교실, 학교 시설 안전 점검

2 새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제

새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제	구체적인 내용
■ 교육 주체별 역할과 책임에 대한 인식 제고	■ 분기별 교육 주체 통합 모임 ■ 교육 주체의 역할과 책임에 대한 연수 및 홍보활동 강화
■ 학교 공간 재구조화	■ 학교 동산 조성, 놀이시설 및 기구 현대화
■ 마을 축제	■ 학교 축제를 교육 주체 모두가 참여하는 축제로 승화

3 구체적 실천 방안

계수초등학교는 학교 구성원 모두가 참여하는 생활공동체를 만들기 위한 노력을 꾸준히 실천해 왔습니다. 이제는 교육 주체 확대에 대한 인식과 더불어 교육 주체별로 동등한 입장에서 각자의 역할과 책임에 대한 명확한 인식과 규정이 필요하지 않나 생각합니다.

■ 교육 주체별 역할과 책임에 대한 다양한 연수 활동과 홍보활동을 강화하도록 하겠습니다.

또한 분기별 1회 교육 주체별 통합 모임을 실시하도록 하겠습니다. 3회는 주체별 대표(임원)들의 모임으로, 마지막 1회는 교육 주체 모두가 참여하는 대토론회로 운영하도록 하겠습니다.

■ 학교 공간 재구조화 사업으로는 학생 수에 비해 넓은 운동장을 체육장과 동산으로 조성할 수 있도록 하겠습니다.

계수초 정문 도로공사를 할 때 관계기관과(한국도로공사, 시청 등) 협의하여 학교 공간이 재구조화 될 수 있도록 적극 노력하겠습니다.

■ 학교 축제를 학교 구성원 모두가 참여하는 ‘마을 축제’가 될 수 있도록 노력하겠습니다.

그동안 학생들만 참가하여 운영되었으나 교육지원청과 시청의 지원, 주민자치회, 학구에 있는 소규모 공장 종사자들도 참여할 수 있는 축제가 되도록 노력하겠습니다.

■ 모든 시설과 기구들의 안전 점검에 최선을 다하겠습니다. 또한 학교 운동장 놀이시설과 기구들의 현대화를 연차적으로 계획을 수립하여 실천하도록 하겠습니다.

무엇보다도 학교는 안전한 공간이어야 한다고 생각합니다.

4 기대 효과

교육 주체별 역할을 인식하고 책임성이 강화되어 서로 존중하고 배려하는 문화가 조성되고 모두가 행복한 학교생활이 정착될 것입니다.

IV 개방과 협력의 학습공동체

초등학교는 단위학급 교실에서 이루어지는 교육활동이 주를 이루었으며, 이런 상황에서는 교사 개인의 능력이 교육의 질을 좌우하는 것이 일반적인 상황이었습니다. 따라서 교사 개인의 능력 향상을 위하여 다양한 연수가 개설되고, 교원능력개발평가의 도입으로 교수학습 능력 향상에 대한 관심이 높아졌습니다. 그러나 연수에 대한 참여는 교사들의 자발성보다 제도에 의해 피동적으로 이루어지는 경향이 있습니다. 그러나 계수초등학교는 선생님들의 자발적인 연수 활동 참여로 수업의 질을 높이려는 노력을 적극적으로 실천하고 있으며 이는 학교 구성원 모두가 만족하는 교육활동으로 이어지고 있습니다.

1 지속되어야 할 운영 과제

비록 학년별 한 학급이지만 모두가 모이는 학년별 협의회, 학년 군별 협의회를 통한 주제중심 통합 교육과정 운영, 월 1회 교사별 수업 공개를 통한 학습공동체 구축, 교사의 성장이 일어나는 연구 활동 등 이러한 계수초의 강점들은 지속적으로 실천하여 함께 배우며 더불어 성장하는 공동체가 되도록 노력하겠습니다.

지속되어야 할 운영 과제	구체적 실천 사례
■ 주제 중심 통합교육과정 운영	■ 학년별, 학년군별 협의회 실시(2월, 8월)
■ 수업 공개	■ 월 1회 공개수업 실시
■ 교사 역량 강화 연수 활동	■ 연구모임 조직 및 도서 예산지원
■ 연수 활동 외적 연계	■ 혁신교육연구회 참여

2 새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제

새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제	구체적인 내용
■ 교육 주제 학습 모임 구축	■ 교육 주제별 연수 활동 지원(학부모, 지역주민 등)
■ 마을 교육공동체 연수	■ 마을 교육공동체 교육에 대한 이해 연수 실시
■ 회복적 생활교육 연수	■ 학생 이해 및 집단 상담 활동 연수 실시
■ 학교폭력 갈등 조정 연수	■ 학교폭력 갈등, 조정에 관한 연수 실시

3 구체적 실천 방안

한 학년이 1학급인 소규모 학교로서 일반적인 학교에 비해 공동연구에 있어 어려운 점이 많으나 계수초등학교는 모두가 협력하여 공부하고 실천하는 교사 학습공동체와 학생동아리 활동이 잘 이루어지고 있다고 생각합니다. 반면에 학부모 학습 모임 조직과 지원은 부족한 실정이라 생각합니다. 또한 새롭게 교육 주체로 확대된 지역주민의 학습 모임도 필요한 실정입니다.

■ 학부모회에서 학부모님들의 자발적 학습 모임을 조직하고 운영할 수 있도록 학부모 공모사업 지원과 학교 예산을 확대하도록 하겠습니다.

■ 지역주민 학습 모임이 조직될 수 있도록 동문회, 주민자치회, 통·반장 모임, 지역기관, 소규모 공장 종사자들과의 만남을 강화하도록 하겠습니다. 이에 필요한 예산은 주민자치회, 동문회, 전기철타이 지나가는 지역의 한전 지원 예산 등이 활용될 수 있도록 통·반장님과 협의를 하도록 하겠습니다.

■ 마을교육과정을 운영하여 마을교육공동체에 대한 이해를 높이고, 전문가를 활용하여 학교 구성원들의 회복적 생활교육, 집단 상담 활동 등이 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다.

■ 점점 늘어만 가는 학교폭력에 학교 구성원 모두가 슬기롭게 대처하고 해결할 수 있도록 학교폭력에 관한 갈등 조정 연수를 하도록 하겠습니다.

4 기대 효과

학교조직의 학습 조직화, 교육과정 공동연구·공동실천, 수업 개방과 성찰 등의 체계화, 일상화로 교직은 자긍심과 배움의 기쁨이 살아난 행복한 직장으로, 전문적 학습공동체로 거듭날 것입니다.

V

창의적 교육과정 운영

교육과정은 학생들이 배움을 삶으로 실천하고 다양한 선택과 문제 해결의 경험을 통하여 스스로 성장하고 진로를 개척해 나가는 미래 핵심 역량을 기르는 내용으로 편성, 운영되어야 합니다.

또한 학교만의 교육과정이 아닌 학교와 마을이 함께 모여 학교와 지역교육 문제를 의논하고 해결하는 내용과 과정이 담긴 마을교육과정이어야 한다고 생각합니다. 교육과정에 대한 이런 전제를 바탕으로 계수초의 강점들은 지속적으로 실천하여 삶과 삶이 하나 되고, 모두에게 즐거운 수업이 되도록 하겠습니다.

1 지속되어야 할 운영 과제

계수초등학교는 삶과 연계된 배움을 통해 미래 핵심 역량을 계발하고, 타인과 더불어 조화로운 생활을 영위할 수 있는 공감 능력을 길러 삶의 진정한 주인이 되는 교육과정을 구현하고자 노력하고 있습니다. 이를 위해 주제중심통합 교육과정, 문화예술 체험활동, 글쓰기를 통한 삶의 역량 키우기, 다양한 체험학습 활동, 자기주도적 자치활동, 동아리 활동 등이 잘 이루어지고 있습니다. 그러므로 개인별 특성과 다양성을 인정하는 배움 중심 교육 활동들이 지속적으로 이루어져야 한다고 생각합니다.

지속되어야 할 운영 과제	구체적 실천 사례
■ 주제중심 통합교육과정	■ 학년별 연 2회 이상, 의식주, 나눔은 학년별 공통주제 선정, 체험학습과 연계 편성, 교수-학습-평가 일체화
■ 문화예술 체험활동	■ 연 50차시 이내 실시, 학교 축제에 승화 및 발표회
■ 글쓰기를 통한 삶의 역량 키우기	■ 수업 활동 마무리는 글쓰기로, 온 작품 읽기, 학급 문집 발간
■ 다양한 체험활동	■ 학년별, 교과별 특성 고려, 일회성이 되지 않도록, 지역 체험활동
■ 자기주도적 자치활동, 동아리 활동	■ 자치 활동 환경조성, 문화예술 체험활동과 자치, 동아리 연계, 학부모 재능기부 활용

2 새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제

계수초등학교는 학급당 학생 수, 학부모님들의 교육적 열의, 교직원의 혁신마인드와 실천, 자연친화적인 교육 환경, 동문회 및 지역주민들의 적극적인 관심 등이 창의적 교육과정을 편성하고 운영하기에 알맞은 여건을 가지고 있습니다. 이와 같은 여건들을 활용하여 계수만의 빛깔 있는 창의적인 교육과정을 편성, 운영하는데 최선의 노력을 다하도록 하겠습니다.

새롭게 시도해 보거나 보완할 만한 운영 과제	구체적인 내용
■ 4학기제의 학사 운영 실시	■ 2학기가 아닌 4학기 운영(3~5, 6~8, 9~11, 12~2)
■ 학습 준비 과정 도입	■ 3월을 학습 준비하는 달로 운영(관계 맺기, 각종 검사 실시, 공부하는 법 학습하기, 규칙 제정, 교육과정 짜기)
■ 주제중심통합 교육과정 5주제 편성	■ 3월 학습준비기는 공통, 4기별 공통주제로 하되 학년별로 위계성을 갖게 구성
■ 환경생태교육	■ 학교 실습지, 계수 습지 활용
■ 기타 교육활동	■ 유·초·중 연계교육, 진로·직업교육, 마을축제, 방과후학교 등

3 구체적 실천 방안

학교 구성원의 소통과 참여, 협의에 따라 잘 운영되어 온 계수초등학교 교육과정을 지속 발전시키고, 사회의 변화에 따라 학기의 구분이 점차 2학기에서 4학기로 분산 운영되는 점, 그동안 교사가 주도적으로 준비한 교육과정을 학습 준비기를 도입하여 교육공동체 모두가 실제적 참여가 이루어지는 교육과정을 만들어 나가야 한다는 점, 주제중심통합 교육과정에서 각 학년별 주제를 공통으로 하고 학년별로 위계성과 활동 내용이 수준별로 이루어지게 하는 것이 바람직하다는 점, 또한 계수초등학교와 주변의 환경을 적극 활용한다면 훌륭한 환경생태교육이 이루어질 수 있다는 점 등을 고려하여 계수초등학교의 교육과정을 편성하여 운영하고자 합니다.

그 구체적인 실천 방안에 대하여 말씀드리도록 하겠습니다.

첫째, 학기제를 2학기제에서 4학기제로 운영하고 이를 위하여 학칙을 개정하도록 하겠습니다.

지금까지는 1학기-여름방학-2학기-겨울방학, 학년말 방학으로 운영하던 학기제를 1학기(3~5), 2학기(6~8), 3학기(9~11), 4학기(12~2)로 구분하여 운영하고, 매 학기가 끝날 때마다 방학을 두도록 하겠습니다.

둘째, 학습 준비 과정 도입기를 두도록 하겠습니다.

현재는 2월 초에 인사이드가 있고, 그 후에 학급 및 교과 담임과 업무를 배정하고 있습니다. 그리고 난 후 학교교육과정과 학년, 학급교육과정을 편성하고 있습니다. 이때 학생들은 명단만 있는 상태이며, 학생들 개개인의 특성 파악이 되지 않고 있는 시기입니다. 그리고 교육과정은 학교 구성원 모두의 의견을 수렴하여 편성하여야 한다는 기본적인 원칙은 형식에 그칠 수밖에 없는 시기이기도 합니다. 이렇게 편성된 교육과정의 실행은 3월 개학과 함께 진행되는데 이때 담임선생님들은 교육과정 진도 나가랴, 학생들 파악하랴, 학부모회, 학생자치회 구성하는 등등 바쁘고 혼란스럽기 그지없습니다.

따라서 이러한 모순을 극복하고 정상적인 교육과정을 운영하기 위해서 3월은 학습 준비하는 달로 정하여 교과 내용을 배워 진도를 나가기보다는 학생과 관계 맺기 활동, 각종 검사를 실시하여 학생들 특성 파악하기, 학생, 학부모 상담하기, 공부하는 법 학습하기, 지켜야 할 규칙 만들기, 교육과정 반영 내용 보완하기 등의 활동을 통하여 교육활동을 준비하고, 4월부터 실제적인 학년, 학급교육활동이 이루어지도록 하겠습니다.

셋째, 주제중심통합교육과정 운영의 주제를 5가지로 편성하여 운영하도록 하겠습니다.

각 학년별로 주제를 공통으로 하고 학년마다 내용을 위계성 있는 수준으로 편성하도록 하겠습니다. 예를 들면 3월은 학습준비과정으로 하여 이에 필요한 주제, 4~5월은 환경생태교육에 관한 주제, 6~8월은 사회변화에 관한 주제, 9~11월은 의식주에 관한 주제, 12~2월은 나눔에 관한 주제 등으로 구성하며, 주제 선택에 관한 방법과 내용은 학교 구성원의 의견을 수렴하되 교원들의 지도 능력과 예산 등을 고려하여 교육과정편성·운영 위원회에서 다루는 것이 바람직하다고 할 수 있겠습니다.

넷째, 학교와 학교 주변 생태적 환경을 활용한 환경생태 교육과정을 운영하도록 하겠습니다.

계수초등학교는 생태적 환경에 있어서 훌륭한 여건을 가지고 있습니다. 넓은 운동장, 실습지, 학교 앞 습지, 학교 숲 등 무엇보다도 환경생태 교육활동을 실천하는데 적극적인 관심을 가지신 학부모님들이 많이 계신다는 것입니다.

지금까지 방치된 계수초 앞 계수 습지를 복원하여 학교와 지역주민의 교육활동의 장으로 활용할 수 있도록 노력하겠습니다. 계수 습지 관할은 농어촌공사, 계수 습지 주변부 관할은 시흥시청으로 되어 있어 이들 기관을 찾아가 취지를 설명하고 협조를 구하도록 하겠습니다. 조성 시기는 가급적 계수초 정문 앞 도로공사와 함께 이루어질 수 있도록 시흥시청, 농어촌공사, 한국도로공사 등 관련 기관과 협의를 통하여 정해질 수 있도록 노력하겠습니다.

다섯째, 유·초·중 연계교육을 실시하도록 하겠습니다.

계수초 병설 유치원과 1학년, 한국글로벌중, 은계중학교와 6학년을 매치하여 연계 교육을 실시하고, 이를 통하여 초 1학년, 중 1학년 생활에 조기 적응 할 수 있도록 하겠습니다.

여섯째, 진로·직업교육을 학교 주변 사업체들 및 기관들과 연계하여 운영하도록 하겠습니다.

학교 주변 사업체들을 파악하고, 현장 탐방 및 전문가 교육이 가능한지를 의사 타진하여 ‘찾아가는 진로·직업교육, 혹은 찾아오는 진로·직업교육’을 각 학년에 맞게 적용하도록 하겠습니다.

일곱째, 마을교육과정을 운영하여 학교 구성원 모두가 참여하는 ‘마을 축제’를 기획·운영하도록 하겠습니다.

교육청과 시청 예산, 주민자치회 예산을 지원받아 학교 구성원 일부가 기획·운영하는 기존의 방식에서 벗어나 학교와 지역교육 모든 주체들이 참여하여 그동안 배웠던 것들을 나타내는 장이 될 수 있도록 하겠습니다.

4 기대 효과

창의적 교육과정 운영으로 학생들이 미래에 갖추어야 할 기본적인 핵심 역량이 길러지며, 앎과 삶이 하나 되어 실천되는 행복한 삶으로 나아갈 것입니다.

VI 학교 경영 지원

학교를 경영하는데 무엇보다도 중요한 것은 학교 구성원의 자발적인 참여와 소통일 것입니다. 아무리 권한과 책임이 학교장에게 집중되어 있다 하더라도 이를 학교장 혼자서 행사하라는 것은 아닐 것입니다. 학교 구성원 각 단위별로 권한 위임과 예산 배분을 통하여 학교 경영에 스스로 참여하여 결정하고 책임질 때 비로소 교육 주체로서 자긍심을 가지고 행복한 교육활동과 학교생활이 이루어질 것입니다. 이를 위하여 다음과 같은 지원이 이루어지도록 힘쓰겠습니다.

첫째 미래사회 교육 변화에 발 빠르게 대처하겠습니다.

코로나-19 상황에서 처음 겪어봤듯이 학생들이 시간과 장소에 구애받지 않고 학교-온라인-마을을 오가며 자유롭게 배우는 시대가 되었습니다. 이러한 변화에 학교 구성원 모두가 잘 적응할 수 있도록 연수, 예산지원 등의 물적 지원과 학칙 개정, 관련 조례제정 건의 등 제도적 지원이 뒷받침되도록 노력하겠습니다.

둘째 교육주체(교직원, 학생, 학부모, 지역주민) 및 관계기관, 시민사회 단체와 소통을 강화하겠습니다.

학교와 지역교육의 문제들을 수렴하고 이를 해결하기 위해서는 학교의 힘만으로는 어렵다고 생각합니다. 관련 기관, 단체, 지역주민들과의 소통을 통하여 교육 현안에 대한 이해를 구하고, 예산을 확보하고, 함께 해결해 나갈 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

셋째 교육행정 업무 및 수업 활동 지원에 힘쓰겠습니다.

교사들이 교육과정 운영에 전념할 수 있도록 교육행정 전담팀을 조직하여(교육행정실, 관리자, 교육공무직 등) 운영하고, 관리자 또한 단위 업무와 수업에 참여하는 문화를 조성하는데 노력하겠습니다.

넷째 안전한 학교를 만들기 위해 최선을 다하겠습니다.

코로나19·미세먼지 등과 같은 질병에 노출되지 않도록 보건·위생 교육을 철저히 실시하고, 방역 활동에 힘쓰겠습니다. 모든 학교 시설의 안전 점검을 학생들의 눈높이에 맞추어 실시하고, 개선하여 배려와 존중의 학교문화가 정착될 수 있도록 지원하겠습니다.

다섯째 교육 주체의 자치활동을 활성화하는데 힘쓰겠습니다.

- 교육 주체별 의사결정과 소통에 대한 방법과 시기, 절차 등을 마련하여 제도화하겠습니다.
- **교직원회**가 명실상부한 의결기구로서 역할을 할 수 있도록 교직원회의의 결정을 존중하도록 하겠습니다.
- **학생회**가 실질적으로 활성화될 수 있도록 예산을 배정하고, 학교 행사를 기획하고 운영하는 경험을 함으로써 학생들의 자치능력이 향상되고 자존감과 성취감이 높아질 수 있도록 지원하겠습니다.
- **학부모회**가 활발하게 운영될 수 있도록 지원하겠습니다.

경기도교육청 조례로 만들어진 학부모회가 아니라 계수교육의 발전을 위한 자발적 학부모회로 운영될 수 있도록 예산을 배정하고, 많은 학부모님들이 학교 경영에 참여할 수 있도록 다양한 방안을 찾도록 하겠습니다.

- **지역주민회**를 구성하여 학교 운영에 참여하도록 하겠습니다.

지역주민도 교육의 주체로 인식하고 지역교육 문제와 학교 교육 문제 해결에 주체로 나설 수 있도록 하겠습니다. 이를 위해 동문회, 통반장 모임, 주민자치회, 학구 내 소규모 사업장 종사자들로 지역주민회를 구성하여 운영될 수 있도록 노력하겠습니다.

- 교육 주체들의 임원으로 구성된 **가칭 '계수초 자치협의회'**를 구성하여 운영하도록 하겠습니다.

각 단위 자치회의의 대표들이 수시로 모여 학교와 지역교육 발전을 위한 활동이 활발하게 이루어질 수 있도록 정례화하겠습니다.

VII

학교 발전 계획(4년간) 및 혁신학교 추진 일정

학교 발전 계획(4년, 2021.3. ~2025.2.)

년도	추진과제	추진내용	비고
2021.3. ~ 2022.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학교 경영 과제 공유 ◆ 학교혁신 영역 확장 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0을 위한 기반 시스템 점검 및 공유 • 민주적 학교 경영체제 구축 • 교육과정 중심 업무 재편 • 혁신교육3.0 교육주체별 인식 공유 	혁신학교 운영 10년차
2022.3. ~ 2023.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 민주적 학교 문화 정착 ◆ 혁신교육3.0 과제 도입 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 프로그램 정착 • 마을교육공동체 프로그램 운영 • 각 단위 자치회 역량 강화 • 보편적 교육복지 실현 	혁신학교 운영 12년차
2023.3. ~ 2024.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 혁신교육3.0 중간평가 ◆ 혁신교육3.0 과제 심화 ◆ 혁신교육3.0 일반화 준비 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 중간평가 • 혁신교육3.0 성과 일반화 • 혁신교육3.0 주체 재생산 	혁신학교 운영 13년차
2024.3. ~ 2025.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 혁신교육3.0 일반화 ◆ 혁신교육3.0 종합평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 네트워킹 • 지속 발전 가능한 혁신교육3.0 모델 창출 • 2030경기미래교육 과정 도입 준비 	혁신학교 운영 14년차

혁신학교 추진 일정(4년, 2021.3. ~2025.2.)(학교 발전 계획과 동일하게 추진함)

년도	추진과제	추진내용	비고
2021.3. ~ 2022.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학교 경영 과제 공유 ◆ 학교혁신 영역 확장 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0을 위한 기반 시스템 점검 및 공유 • 민주적 학교 경영체제 구축 • 교육과정 중심 업무 재편 • 혁신교육3.0 교육주체별 인식 공유 	혁신학교 운영 10년차
2022.3. ~ 2023.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 민주적 학교 문화 정착 ◆ 혁신교육3.0 과제 도입 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 프로그램 정착 • 마을교육공동체 프로그램 운영 • 각 단위 자치회 역량 강화 • 보편적 교육복지 실현 	혁신학교 운영 12년차
2023.3. ~ 2024.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 혁신교육3.0 중간평가 ◆ 혁신교육3.0 과제 심화 ◆ 혁신교육3.0 일반화 준비 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 중간평가 • 혁신교육3.0 성과 일반화 • 혁신교육3.0 주체 재생산 	혁신학교 운영 13년차
2024.3. ~ 2025.2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 혁신교육3.0 일반화 ◆ 혁신교육3.0 종합평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육3.0 네트워킹 • 지속 발전 가능한 혁신교육3.0 모델 창출 	혁신학교 운영 14년차